



El XXII Foro Global de Nutrición Infantil

Comunicado

El vigésimo segundo Foro Global de Nutrición Infantil anual organizado por la Fundación Global de Nutrición Infantil. A la luz de la pandemia de COVID-19, el Foro se realizó de manera virtual y consistió en una serie de eventos relacionados del 26 de octubre al 12 de noviembre de 2020.

El Foro reunió a 624 participantes (350 mujeres), en representación de 35 países, incluidos funcionarios gubernamentales de alto nivel, diferentes gobiernos, donantes, sector privado, ONG e instituciones de medios de comunicación. Al cierre del evento, las conversaciones en línea habían logrado más de 29.200 impresiones en Twitter y las grabaciones de las sesiones se vieron más de 450 veces. Participantes de 109 países interactuaron con el sitio web del evento, GCNF2020.org

La pandemia de COVID-19 está cambiando el mundo de los programas de alimentación escolar. En el pico de la primera ola de la crisis, alrededor de [1.6 billones de estudiantes](#) se vieron afectados por el cierre de escuelas y más de [370 millones de niños y niñas](#) no obtuvieron las comidas escolares de las que dependen para aprender y prosperar. El Comunicado del vigésimo segundo Foro se centra en las oportunidades y comparte muchos de los desafíos que han surgido durante esta fase.

La pandemia COVID-19 tendrá impactos duraderos y ya ha demostrado la importancia de las estrategias para abordar emergencias globales de otro tipo que pueden tener implicaciones similares para los programas de nutrición y salud escolar, en los que los programas de alimentación escolar juegan un papel destacado.

El 22º Foro Global de Nutrición Infantil reconoce el impacto del COVID-19 en el cierre de escuelas y los programas de alimentación escolar, y la dedicación de los socios para satisfacer las necesidades alimentarias y nutricionales de los niños. Además, el Foro recomienda oportunidades para satisfacer las necesidades actuales y futuras.

1. **Los programas de alimentación escolar catalizan el compromiso de las partes interesadas de los gobiernos nacionales y las organizaciones internacionales con los socios del sector privado y la sociedad civil.** Además, los programas de



22ND ANNUAL

global child nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

alimentación escolar son una vía para intervenciones y programas complementarios (por ejemplo, servicios escolares de salud y nutrición, alfabetización / educación, protección social, e higiene). Se debe promover el compromiso de las partes interesadas y las intervenciones complementarias para mitigar las vulnerabilidades de salud, alimentación y nutrición que tiene el COVID-19 y que las emergencias futuras podrían afectar.

2. **Los marcos legales permiten y empoderan a los gobiernos para liderar las respuestas de emergencia.** Las políticas gubernamentales, los marcos legales, la orientación operativa, la planificación general del sistema y la mensajería pública para apoyar a las comunidades locales y los gobiernos locales y provinciales son fundamentales.
3. **Las alianzas multisectoriales, las voces y las personas influyentes son fundamentales para la priorización y la inversión en los programas de alimentación escolar.** Se han fortalecido las asociaciones con los gobiernos y otras partes interesadas, y han surgido nuevos socios y defensores de la alimentación escolar. Al mismo tiempo, se ha sensibilizado al público en respuesta a la pandemia. Existe la oportunidad de abogar por programas de alimentación escolar en múltiples niveles: comunitario, local, nacional, regional e internacional, involucrando a las partes interesadas y nuevos actores en el proceso.
4. **Los programas de alimentación escolar son adaptables.** Los programas de alimentación escolar han demostrado ser importantes e innovadores, y se adaptan a las circunstancias cambiantes para garantizar que los niños reciban la nutrición necesaria. Estas características deben promoverse para abordar esta pandemia, incluso para la reapertura de escuelas y para futuras emergencias.
5. **Los sistemas para capturar información y datos oportunos permiten la capacidad de respuesta.** La pandemia ha requerido la recopilación y el análisis de datos oportunos, el intercambio de conocimientos y un uso más amplio de la tecnología (por ejemplo, teléfonos móviles, paneles de control en vivo, reuniones virtuales, e-learning). Las herramientas y enfoques para la captura rápida de datos y conocimientos deberían adoptarse permanentemente para su uso en el futuro.
6. **La flexibilidad del gobierno y de los donantes reduce el riesgo de dejar a los niños atrás.** La flexibilidad de los gobiernos y los donantes para ajustar la financiación a fin de cumplir los objetivos de alimentación escolar a través de otras vías ha permitido que los



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

niños y las familias se encuentren allí durante la pandemia. Los enfoques flexibles de financiamiento e implementación brindan lecciones y una hoja de ruta para abordar otras emergencias.

7. **El compromiso profundo de la familia fortalece el impacto de la educación y la nutrición.** Se han fortalecido la participación y las relaciones familiares; Los interesados en la alimentación escolar deben incorporar y aprovechar estos lazos familiares más fuertes para apoyar los logros en educación y nutrición.
8. **Los socios en los países han demostrado agilidad para satisfacer las necesidades nutricionales de las familias y los niños.** La pandemia ha requerido modalidades alternativas de alimentación escolar (por ejemplo, raciones para llevar a casa, cupones, canastas de alimentos, transferencias de efectivo) y / o mecanismos de entrega. Para algunos países, esta fue su primera experiencia con estos enfoques y requirió una rápida adaptación.
9. **Importancia del apoyo y desarrollo de sistemas de primera línea y trabajadores para promover la salud y seguridad.** La capacitación y el desarrollo de capacidades de los trabajadores de primera línea y el fortalecimiento de los sistemas pueden garantizar la seguridad de los trabajadores, los miembros de la comunidad y los alimentos. También llama especialmente la atención sobre la priorización de la nutrición al implementar programas a través de modalidades y mecanismos de ejecución nuevos y diversos.
10. **Los sistemas alimentarios locales apoyan los medios de vida, la diversidad de la dieta, la equidad nutricional y la estabilidad.** Los sistemas alimentarios locales se están transformando como reacción a la pandemia. Está claro que se necesitan más esfuerzos para vincular los programas de alimentación escolar con la producción local para construir un sistema alimentario más sostenible, equitativo y nutritivo. Existe la oportunidad de involucrar y beneficiar a los pequeños agricultores locales y a los vendedores del mercado. Se debe garantizar la colaboración con el Ministerio de Agricultura y otros ministerios pertinentes (por ejemplo, protección del medio ambiente) para orientar y apoyar a los agricultores con prácticas sostenibles para proporcionar productos seguros para los programas de alimentación escolar.
11. **Las cadenas de suministro locales y nacionales permiten un suministro de alimentos seguro, constante y accesible en tiempos de crisis y estabilidad.** Durante la pandemia, los países experimentaron interrupciones en la cadena de suministro y



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

desafíos para encontrar formas adecuadas de distribuir alimentos frescos. Las cadenas de suministro locales y nacionales están girando para reaccionar más rápidamente a las emergencias y satisfacer las necesidades locales de alimentación, nutrición y salud. Las cadenas de suministro nacionales y subnacionales apoyan la nutrición y las economías locales, y deben fortalecerse, ya que pueden funcionar mejor que las cadenas de suministro más grandes y complejas tanto en contextos de emergencia como de desarrollo.

12. **Los programas de alimentación escolar centrados en la nutrición pueden reducir las vulnerabilidades sanitarias.** La alimentación escolar nutritiva es importante debido a los vínculos entre la desnutrición, las debilidades del sistema inmunológico, los riesgos de enfermedades no transmisibles (ENT) y las vulnerabilidades de COVID-19. La nutrición debe ser el elemento central al diseñar los programas de alimentación escolar en el futuro, teniendo en cuenta la ubicación, la población y los alimentos asequibles y disponibles localmente.

- i. La compra local de alimentos ricos en nutrientes puede apoyar las prioridades nutricionales, la diversidad dietética y las preferencias locales.
- ii. Deben integrarse los alimentos bienenriquecidos y fortificados.
- iii. Mejores prácticas en WASH, salud e higiene, diversidad de dietas y otros que deben aplicarse intervenciones de apoyo para apoyar los objetivos de nutrición.
- iv. Los trabajadores de la alimentación escolar (cocineros - en la mayoría de los casos, mujeres - y repartidores de alimentos) brindan una oportunidad para la educación nutricional de primera línea y continúan realizar servicios críticos de manera creativa, ingeniosa y ágil.

13. **Los programas de alimentación escolar reflejan los contextos y preferencias locales.** Los programas de alimentación escolar deben diseñarse de acuerdo con el contexto (zonas rurales y urbanas). Al adaptar los programas para responder a emergencias y choques, estas diferencias y complejidades en es necesario considerar los términos de los contextos.

14. **El apoyo a los asociados del sector privado que tienen la capacidad de responder, deben ser motivados.** Algunos actores del sector privado estarán en condiciones de brindar apoyo financiero y en especie y contribuir con la experiencia técnica necesaria para responder a las crisis, mientras que otros verse afectados demasiado



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

negativamente. El apoyo de socios del sector privado que tienen la debe fomentarse la capacidad de respuesta.

15. **La cooperación Sur-Sur impulsa el intercambio de conocimientos, la acción escalonada y la inversión.** La cooperación Sur es un medio eficaz para fortalecer los programas de alimentación escolar: las relaciones existentes y las mejores prácticas, las lecciones aprendidas y las estrategias compartidas entre los socios Sur-Sur han sentado las bases para el aprendizaje durante COVID-19.

Además, los asistentes al Foro recomiendan:

- **Demostración visible de voluntad política y liderazgo de los gobiernos, según sea necesario, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de todos los niños para los programas de alimentación escolar integrados y sostenibles.**
- **Coherencia de las políticas nacionales y asignación de recursos nacionales.** Los gobiernos deben ampliar la inversión y la cobertura (por ejemplo, implementar programas de alimentación escolar universales) como parte de la respuesta a la pandemia, utilizando enfoques basados en la evidencia para mejorar el diseño y la implementación de los programas.
- **Vías y mecanismos multisectoriales.** Los gobiernos deben incentivar y apoyar la cooperación multisectorial e intragubernamental y los mecanismos para implementar programas de alimentación escolar.
- **Inversión y asistencia técnica de donantes extranjeros.** Por la presente, la comunidad de alimentación escolar hace un llamado a la acción para la asistencia de los donantes, ya que la crisis amenaza con eliminar el progreso logrado durante la última década o más en educación y nutrición.
- **Financiamiento flexible y rápida adaptación del programa.** Los donantes y los gobiernos deben seguir siendo flexibles y apoyar una mayor adaptación local para que los ejecutores del programa puedan ser ágiles y eficientes en la respuesta a la pandemia y otras crisis.
- **Planificación de la reapertura de la escuela:**
 - o Los gobiernos deberían utilizar la alimentación escolar como una estrategia para que los estudiantes colegio.



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

- o Cuando las escuelas se estén preparando para abrirse a los estudiantes, gobiernos e implementadores deben diseñar procedimientos sencillos, estrategias de crianza y pautas para ayudar a aliviar las preocupaciones de los estudiantes y sus padres o cuidadores sobre el regreso a la escuela y la seguridad de las comidas escolares.
- **Compartir los sistemas de conocimientos sobre alimentación escolar y las pruebas y los conocimientos:**
 - o Se deben crear sinergias en la gestión del conocimiento entre los gobiernos, organizaciones internacionales, instituciones regionales, ONG, la academia y el sector privado, capturando los factores de éxito y las razones del fracaso del pasado. Las entidades que emprenden iniciativas de intercambio de conocimientos, como las publicaciones conjuntas de [las agencias de la ONU sobre el tema](#), pueden desempeñar un papel clave en este aspectos
 - o Las conversaciones entre los partidarios de la alimentación escolar y las partes interesadas deben fomentarse y continuar durante todo el año, entre foros.
 - o Se deben implementar y utilizar plataformas digitales para gestionar y compartir recursos, pruebas, estudios de casos, documentación, etc. de alimentación escolar.
- **Uso de las lecciones aprendidas y las buenas prácticas para la planificación de programas más allá de la pandemia**
 - o Las lecciones aprendidas durante la pandemia relacionadas con la implementación de programas de alimentación escolar, como la rápida adaptación de los programas, el flujo innovador de fondos y otros elementos, deben examinarse para su uso permanente y / o abordar futuras emergencias.