



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

Le XXII Forum mondial sur la nutrition infantile

Communiqué

Le vingt-deuxième Forum mondial sur la nutrition infantile a été organisé par la Fondation mondiale pour la nutrition infantile. En raison de la pandémie du COVID-19, le Forum s'est tenu virtuellement, consistant en une série d'événements connexes du 26 octobre au 12 novembre 2020.

Le Forum a réuni 624 participants (350 femmes), représentant 35 pays, y compris des hauts fonctionnaires, différents gouvernements, des donateurs, le secteur privé, des ONGs et des institutions médiatiques. À la fin de l'événement, les conversations en ligne avaient généré plus de 29.200 impressions sur Twitter et les enregistrements des sessions ont été visionnés plus de 450 fois. Les participants de 109 pays ont participé au site Web de l'événement, GCNF2020.org.

La pandémie du COVID-19 change le système des programmes d'alimentation scolaire. Au plus fort de la première vague de la crise, environ 1.6 milliard d'apprenants avaient été affectés par les fermetures d'écoles et plus de 370 millions d'enfants manquaient les repas scolaires sur lesquels ils comptaient pour apprendre et s'épanouir. Le vingt-deuxième communiqué du Forum se focalise sur les opportunités et partage un bon nombre des défis qui se sont posés au cours de cette phase. La pandémie du COVID-19 aura des impacts durables et a déjà démontré l'importance des stratégies pour faire face aux urgences mondiales d'autres types qui peuvent avoir des implications similaires sur les programmes de nutrition et de santé scolaires, dans lesquels les programmes d'alimentation scolaire jouent un rôle de premier plan.

Le 22^{ème} Forum mondial sur la nutrition infantile reconnaît l'impact du COVID-19 sur les fermetures d'écoles et les programmes d'alimentation scolaire, ainsi que le dévouement des partenaires pour répondre aux besoins alimentaires et nutritionnels des enfants. En outre, le Forum recommande des opportunités pour répondre aux besoins actuels et futurs.

1- Les programmes d'alimentation scolaire catalysent l'engagement des parties prenantes des gouvernements nationaux et des organisations internationales envers les partenaires du secteur privé et la société civile. En outre, les programmes d'alimentation scolaire sont une voie pour des interventions et des programmes complémentaires (par exemple, services de santé et de nutrition scolaires, alphabétisation/éducation, protection sociale, WASH). L'engagement des parties prenantes et les interventions complémentaires doivent être renforcés afin d'atténuer les vulnérabilités en matière de santé, d'alimentation et de nutrition qu'a entraîné le COVID-19, et ce que les futures urgences pourraient avoir.

2- Les cadres juridiques permettent et habilitent les gouvernements à mener des interventions d'urgence. Les politiques gouvernementales, les cadres juridiques, les conseils opérationnels, la planification globale du système et les messages publics sont essentiels pour soutenir les communautés locales, les gouvernements locaux et provinciaux.



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

3- Les partenariats, les voix et les influenceurs multisectoriels sont essentiels pour la priorisation et l'investissement dans les programmes d'alimentation scolaire. Les partenariats avec les gouvernements et d'autres parties prenantes ont été renforcés et de nouveaux partenaires et champions de l'alimentation scolaire sont apparus. Dans le même temps, le public a été sensibilisé en réponse à la pandémie. Il est possible de plaider en faveur des programmes d'alimentation scolaire à plusieurs niveaux: communautaire, local, national, régional et international, en engageant les parties prenantes et les nouveaux acteurs dans le processus.

4- Les programmes d'alimentation scolaire sont adaptatifs. Ils se sont avérés importants et innovants, s'adaptant à l'évolution des circonstances pour garantir que les enfants reçoivent la nutrition dont ils ont besoin. Ces fonctionnalités devraient être promues pour faire face à cette pandémie, y compris pour la réouverture des écoles et les futures urgences.

5- Les systèmes de saisie des données et des informations en temps opportun permettent la réactivité. La pandémie a nécessité la collecte et l'analyse des données en temps opportun, le partage des connaissances et une utilisation plus large de la technologie (par exemple, téléphones mobiles, tableaux de bord en direct, réunions virtuelles, apprentissage en ligne). Les outils et les approches permettant une saisie rapide des données et des informations devraient être définitivement adoptés pour une future utilisation.

6- La flexibilité du gouvernement et des donateurs réduit le risque de laisser des enfants derrière. La flexibilité des gouvernements et des donateurs pour ajuster le financement afin d'atteindre les objectifs d'alimentation scolaire par d'autres voies a permis de satisfaire les enfants et les familles là où ils se trouvent pendant la pandémie. Des approches flexibles de financement et de mise en œuvre de ces programmes fournissent des leçons et une feuille de route pour faire face à d'autres situations d'urgence.

7- Un engagement familial profond renforce l'impact de l'éducation et de la nutrition. L'engagement et les relations familiales ont été renforcés; les acteurs de l'alimentation scolaire devraient intégrer et développer ces liens familiaux pour soutenir les réalisations en matière d'éducation et de nutrition.

8- Les pays partenaires ont fait preuve d'agilité pour répondre aux besoins nutritionnels des familles et des enfants. La pandémie a nécessité des modalités alternatives d'alimentation scolaire (par exemple des rations à emporter à la maison, des bords, des paniers alimentaires, des transferts monétaires) et/ou des mécanismes de distribution. Pour certains pays, il s'agissait de leur première expérience avec ces approches et cela nécessitait une adaptation rapide.

9- L'importance du soutien et du développement des systèmes et des travailleurs de première ligne pour promouvoir la santé et la sécurité. La formation et le renforcement des capacités des agents de première ligne et le renforcement des systèmes peuvent garantir la sécurité des travailleurs, des membres de la communauté et de la nourriture. Il attire également une attention particulière sur la priorisation de la nutrition lors de la mise en œuvre



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

de ces programmes par le biais des modalités et des mécanismes de prestation nouveaux et divers.

10- Les systèmes alimentaires locaux soutiennent les moyens de subsistance, la diversité alimentaire, l'équité nutritionnelle et la résilience. Les systèmes alimentaires locaux se transforment en réaction à la pandémie. Il est clair que davantage d'efforts sont nécessaires pour relier les programmes d'alimentation scolaire à la production locale afin de construire un système alimentaire plus durable, équitable et nutritif. Il existe une opportunité d'impliquer et de faire bénéficier les petits agriculteurs locaux et les vendeurs du marché. La collaboration avec le ministère de l'Agriculture et d'autres ministères concernés (par exemple la protection de l'environnement) devrait être assurée pour guider et soutenir les agriculteurs avec des pratiques durables pour fournir des produits sûrs pour les programmes d'alimentation scolaire.

11- Les chaînes d'approvisionnement locales et nationales permettent un approvisionnement alimentaire sûr, cohérent et accessible en temps de crise et de stabilité. Pendant la pandémie, les pays ont connu des perturbations de la chaîne d'approvisionnement et des défis pour trouver des moyens adéquats de distribuer des aliments frais. Les chaînes d'approvisionnement locales et nationales pivotent pour réagir plus rapidement aux urgences et répondre aux besoins locaux en matière d'alimentation, de nutrition et de santé. Les chaînes d'approvisionnement nationales et infranationales soutiennent la nutrition et les économies locales, et elles devraient être renforcées car elles peuvent mieux fonctionner que des chaînes d'approvisionnement plus grandes et plus complexes dans des contextes d'urgence et de développement.

12. Les programmes d'alimentation scolaire axés sur la nutrition peuvent réduire les vulnérabilités sanitaires. Une alimentation scolaire nutritive est importante en raison des liens entre la malnutrition, les faiblesses du système immunitaire, les risques de maladies non transmissibles (MNT) et les vulnérabilités au COVID-19. La nutrition doit être l'élément central lors de la conception des programmes d'alimentation scolaire à l'avenir, en tenant compte de l'emplacement, de la population et des aliments disponibles localement et abordables.

- i- L'achat local d'aliments riches en nutriments peut soutenir les priorités nutritionnelles, la diversité alimentaire et les préférences locales
- ii- Les aliments bio-fortifiés et enrichis doivent être intégrés
- iii- Les meilleures pratiques en matière de WASH, la santé et l'hygiène, la diversité des régimes alimentaires et d'autres interventions de soutien devraient être appliquées pour soutenir les objectifs de nutrition.
- iv- Les travailleurs de l'alimentation scolaire (cuisiniers - dans la plupart des cas, les femmes - et les livreurs de nourriture) accordent une opportunité d'éducation nutritionnelle de première ligne et continuent à fournir des services essentiels de manière créative, ingénieuse et agile.
- v- Les programmes d'alimentation scolaire reflètent les contextes et les préférences locales.



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

13- Les programmes d'alimentation scolaire doivent être conçus en fonction du contexte (zones rurales et urbaines). Lors de l'adaptation des programmes pour répondre aux urgences et aux chocs, ces différences et complexités en termes de contextes doivent être prises en compte.

14- L'appui des partenaires du secteur privé qui ont la capacité de répondre doit être encouragé. Certains acteurs du secteur privé seront en mesure de fournir un soutien en nature et financier, et d'apporter l'expertise technique nécessaire pour répondre aux crises, tandis que d'autres seront eux-mêmes affectés. L'appui des partenaires du secteur privé qui ont la capacité de réagir doit être encouragé.

15- La coopération Sud-Sud stimule le partage des connaissances, une à grande échelle et l'investissement. La coopération Sud-Sud est un moyen efficace de renforcer les programmes d'alimentation scolaire : les relations existantes et les meilleures pratiques, les leçons apprises et les stratégies partagées entre les partenaires Sud-Sud ont jeté les bases de l'apprentissage pendant le COVID-19.

De plus, les participants au Forum recommandent :

- **La démonstration visible de la volonté politique et du leadership des gouvernements comme requis pour assurer la sécurité alimentaire et nutritionnelle à tous les enfants pour des programmes d'alimentation scolaire intégrés et durables.**
- **La cohérence des politiques nationales et l'allocation des ressources nationales.** Les gouvernements devraient étendre les investissements et la couverture (par exemple, mettre en œuvre des programmes de repas scolaires universels) dans le cadre de la riposte à la pandémie, en utilisant des approches fondées sur des preuves pour améliorer la conception et la mise en œuvre des programmes.
- **Voies et mécanismes multisectoriels.** Les gouvernements devraient encourager et soutenir la coopération et les mécanismes multisectoriels et intra-gouvernementaux pour la mise en œuvre des programmes d'alimentation scolaire.
- **L'investissement des donateurs étrangers et l'assistance technique.** La communauté de l'alimentation scolaire lance par la présente un appel à l'action pour l'assistance des donateurs, car la crise menace d'éliminer les progrès réalisés au cours de la dernière décennie ou plus dans le domaine de l'éducation et de la nutrition.
- **Le financement flexible et l'adaptation rapide des programmes.** Les donateurs et les gouvernements doivent continuer à faire preuve de souplesse et à soutenir une plus grande adaptation locale afin que les exécutants des programmes puissent être agiles et efficaces pour répondre à la pandémie et à d'autres crises.
- **La Planification de la réouverture des écoles:**
 - Les gouvernements devraient utiliser l'alimentation scolaire comme stratégie pour ramener les élèves à l'école.



22ND ANNUAL

global child
nutrition forum

2020 VIRTUAL CONFERENCE

° Lorsque les écoles se préparent à s'ouvrir aux élèves, les gouvernements et les responsables de la mise en œuvre de ce programme devraient concevoir des procédures simples, des stratégies parentales et des directives pour aider à apaiser les inquiétudes des élèves et de leurs parents ou tuteurs concernant le retour à l'école et la sécurité des repas scolaires.

• Le Partage des systèmes de connaissances sur l'alimentation scolaire, des preuves et des idées:

° Des synergies dans la gestion des connaissances devraient être créées entre les gouvernements, les organisations internationales, les institutions régionales, les ONGs, les universités et le secteur privé, en captant les facteurs de succès et les raisons de l'échec du passé. Les entités qui entreprennent des initiatives de partage des connaissances telles que les publications conjointes des agences des Nations Unies sur le sujet peuvent jouer un rôle clé à cet égard,

° Les conversations entre les partisans et les parties prenantes de l'alimentation scolaire devraient être encouragées et poursuivies tout au long de l'année, entre les forums.

° Des plateformes numériques pour gérer et partager les ressources d'alimentation scolaire, les preuves, les études de cas, la documentation, etc. doivent être mises en œuvre et utilisées.

• L'utilisation des leçons apprises et de bonnes pratiques pour la planification des programmes au-delà de la pandémie.

° Les leçons apprises pendant la pandémie liées à la mise en œuvre des programmes d'alimentation scolaire tels que l'adaptation rapide des programmes, le flux innovant de financement et d'autres éléments devraient être examinés pour une utilisation permanente et/ou pour faire face à de futures urgences.